

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
КГБОУ ДО «Хабаровский краевой
центр внешкольной работы «Созвездие»
_____/ А.Е. Волостникова
« ____ » _____ 2016 г.

**ОТЧЕТ о реализации краевой профильной смены «Семья на каникулах»
22.07– 28.07. 2016 года.**

1. Общая информация о программе.

Цель программы: создание условий для укрепления позиции «человека-семьянина», развития ценностных представлений о семье и внутрисемейных отношениях.

Задачи:

1. Способствовать укреплению семейных ценностей;
2. Обеспечение полноценного семейного отдыха;
3. Формирование у участников подросткового возраста представлений о семье;
4. Организация психологически комфортного совместного проживания и общения детей и взрослых.

Основная направленность программы: социально-педагогическая

Повторность реализации: программа реализуется каждый год с 2008 года

**Актуальность программы краевой профильной смены
«Семья на каникулах»:**

Большая часть населения современной России объединена в семьи; семья – наиболее древнее из социальных объединений людей. С уверенностью можно сказать, что, несмотря на изменения, произошедшие с

семьей на протяжении всей её истории и, особенно, в течении XX века, она достаточно жизнеспособна в настоящее время.

Семья - это ячейка общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях, члены которой связаны отношениями взаимной заботы, помощи и ответственности, а также общностью быта. Это в первую очередь отношения между мужем и женой, затем между родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство.

Для человека семья - главный и основной компонент среды, в котором он живет первую четверть своей жизни и который он пытается построить всю оставшуюся жизнь.

1. Этапы реализации программы

Период смены	Содержание	Структурное подразделение
О Р Г А Н И З А Ц И О Н Н Ы Й П Е Р И О Д	Основные цели: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложить основы ВДК, разъяснить тематику смены и провести необходимую мотивацию. Основные мероприятия <i>Отрядные:</i> экскурсия по «Созвездию», инструктаж по правилам пребывания в центре, проведение анкетирования, «огонек» знакомств, игры на знакомство и сплочение. <i>Общелагерные:</i> 1. Развлекательная программа «Приятно познакомиться» 2. Открытие смены 3. Квест «Дружная семья» 4. Вечернее мероприятие «Знакомство семей»	- руководители смены, - педагогический отряд, - информационный отдел, - приглашенные коллективы, - приглашенные педагоги образовательного блока, - приглашенные педагоги дополнительного образования; - психологи.

О С Н О В Н О Й П Е Р И О Д	Основная цель: создание условий для реализации целей, задач и содержания программы «Семья на каникулах» применительно к каждому участнику. Основные мероприятия. <i>Отрядные:</i> «Вечерний костер» <i>Общелагерные:</i> 1. Семейная эстафета 2. Энкаунтер 3. Фотокросс 4. Увлекательная игра «Семейные приключения» 5. Любимый хит 6. Телемикс 7. Геокешинг 8. Соревнования по туризму	- руководители смены, - педагогический отряд, - приглашенные педагоги образовательного блока, - приглашенные педагоги дополнительного образования; - психологи.
И Т О Г О В Ы Й П Е Р И О Д	Основная цель: подведение итогов деятельности по программе «Семья на каникулах», актуализация на последствие. Основные мероприятия. <i>Отрядные:</i> акция «Спасибо», «Прощальный огонек», социальное анкетирование. <i>Общелагерные:</i> 1. Фестиваль активного отдыха «Семейный день» 2. Кулинарный поединок 3. Награждение лучших из лучших 4. Закрытие смены «лучшие каникулы»	- руководители смены, - педагогический отряд, - психологи.

2. Характеристика педагогического состава

1. Общая характеристика педагогического отряда на краевой профильной смене «Семья на каникулах»:

Всего на смене «Семья на каникулах» работало 17 воспитателей. Из 17 воспитателя 14 сотрудников были закреплены за отрядами в качестве дневных воспитателей, 3 – в качестве ночных воспитателя.

С целью наиболее удачного распределения воспитателей на пары, перед началом смены воспитателям было предложено в устной форме ответить на следующие вопросы:

1. С какой возрастной категорией детей Вам хотелось бы работать?
2. Кого бы Вы хотели /не хотели бы видеть своим напарником?

Большинство воспитателей в вожатских парах смогли сплотиться, распределить обязанности между собой.

Регламент взаимодействия между сотрудниками дружины в период реализации смены

Для качественно слаженной работы между сотрудниками должен быть прописан регламент взаимодействия. На данной смене распределение было условно:

Магницкая Н.И.	Иванина С.А.	Клименко В.С.	Зиброва М.В.
- проведение планерок с воспитателями - составление подневок - разработка часов – пик, дневных и вечерних мероприятий, -образовательный блок, -БРИФы по отрядным делам, огонькам.	-контроль дежурства по столовой, - контроль за количеством участников на территории, - расчет заработной платы - подача рапортичек, -работа с родителями.	- контроль выхода на работу воспитателей, -работа с родителями, -сбор информации о поломках в корпусах и на территории -БРИФы по отрядным делам, огонькам,	- Разработка часов-пик, - дневных и вечерних мероприятий.

		- проведение планерок, - составление графиков дежурства по территории и дежурства в ночь - проведение медосмотров.	
--	--	--	--

Анализ итогов работы с воспитателями

Период смены	Дело	Результат		Причины, которые повлияли на результат
		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Этап подготовки	Планирование по игровому сюжету смены	Ознакомить воспитателей с игровым компонентом смены, с запланированными мероприятиями, распределить ответственных за мероприятия.	Большинство воспитателей погружены в игровой сюжет смены, за каждым мероприятием закреплён ответственный за него сотрудник.	Не все воспитатели смогли присутствовать на встрече.
Организационный период	Планирование по огонькам	Систематизировать знания о проведении	У воспитателей сформировалс	Взаимодействи е воспитателей со старшим

	и отрядным делам	огоньков, придумать идею огонька. Проинформироват ь воспитателей о предстоящем отрядном деле.	я сценарий проведения огонька или отрядного дела.	воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
Основной период	Планиров ание по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформироват ь воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировалс я сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействи е воспитателей со страшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
Итоговый период	Планиров ание по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформироват ь воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировалс я сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействи е воспитателей со страшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Планиров	Ознакомить	Воспитатели	Все участники

	ание по выезду с начальни ком координа ционного отдела	воспитателей со списками детей на выезд, распределение ответственных за выезд детей.	ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	смены без проблем покинули территорию Центра.
--	--	---	---	---

Анализ контингента детей на смене «Семья на каникулах 2016»

21 июля 2016 года участниками краевой профильной смены «Семья на каникулах - 2016» стали 40 детей и 25 взрослых из г. Хабаровска и Амурского района.

В день заезда отряды формировались без обозначения названий. Только на концерте открытия смены названия отрядов были озвучены.

В последние дни смену покинуло 5 участников по семейным обстоятельствам, 1 по болезни.

Общие выводы и рекомендации для реализации краевой профильной смены «Семья на каникулах - 2016»

Смена «Семья на каникулах-2016» прошла успешно. Удалось реализовать запланированные мероприятия. Большинство участников смены были вовлечены в игровой компонент смены, активно участвовали в мероприятиях смены, но в последние дни смены наступали моменты снижения активности. В данный момент воспитателями велась работа по поднятию эмоционального настроения участников.

На данной смене воспитатели показали себя как ответственные, исполнительные, творческие и открытые для детей работники. Воспитателям оказывалась методическая и моральная поддержка. Заехавшие участники с интересом участвовали в мероприятиях программы смены, поверили в игровой компонент.

Необходимо периодически эмоционально разгружать педагогический коллектив различными мероприятиями, нацеленными на сплочение рабочего коллектива. Так как после данных мероприятий коллектив становится дружнее, и появляются силы работать дальше.

3. Отчет о работе творческих мастерских

Программы дополнительного образования на смене «Семья на каникулах» были реализованы в период с 23 по 26 июля 2016 года.

Система дополнительного образования была организована в форме мастерских. Занятия проводились в течение 5 дней (10 часов), по 1,5 часа в первой половине дня в соответствии с планом-сеткой смены. Педагоги дополнительного образования работали по утверждённым в Центре «Созвездие» программам. Специалистами отдела образовательных программ оказана помощь педагогам в составлении и корректировке программ в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Для участников краевой смены «Семья на каникулах» было предложено 15 общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

№ п/п	ФИО	Название программы	Направленность программы
----------	-----	--------------------	-----------------------------

1	Темрякович Д.А.	«Декоративные изделия для интерьера»	художественная
2	Мусина Т.В.	«Квиллинг»	художественная
3	Соколец И.А.	«Декупаж»	художественная
4	Ермушева Н.Н.	«Исследовательская лаборатория»	естественнонаучная
5	Белорусцева Т.Ю. Горбачёв А.В.	«Фитнес Кухня»	физкультурно-спортивная
6	Максименко Л.В.	«Хип-хоп»	художественная
7	Бурдакова Н.Н.	«Экстремальное искусство»	художественная
8	Верхотурова У.А.	«Фитнес-аэробика»	спортивная
9	Корчагин Т.Н.	«Вокал»	художественная
10	Лебедев Н.О.	«Стритбол»	физкультурно-спортивная
11	Иванина С.А.	«Капоэйра»	физкультурно-спортивная
12	Пименова Е.С.	«Стретчинг»	физкультурно-спортивная
13	Ардагин Н.С.	«Кросс-Кид игры»	физкультурно-спортивная
14	Макаревич И.И.	«Волейбол»	физкультурно-спортивная
15	Терёхин А.И.	«Футбол»	физкультурно-спортивная

Из заявленных 15 программ участники смены выбрали 9, при этом занятия по программе «Декупаж» посещал один участник. Большинство

традиционных программ физкультурно-спортивной направленности («Волейбол», «Футбол», «Кросс-Кид игры», «Баскетбол») не привлекли участников смены, так как им можно было самостоятельно заниматься данными видами физкультуры и спорта. Состоялось одно занятие в форме мастер-класса по программе «Стритбол», в котором приняли участие 6 подростков - представителей группы из Китая и 2 взрослых участника смены. Программа художественной направленности «Вокал» не реализована из-за болезни педагога.

№ п/п	ФИО	Название программы	Направленность программы
1	Темрякович Д.А.	«Декоративные изделия для интерьера»	художественная
2	Мусина Т.В.	«Квиллинг»	художественная
3	Соколец И.А.	«Декупаж»	художественная
4	Ермушева Н.Н.	«Исследовательская лаборатория»	естественнонаучная
5	Белорусцева Т.Ю. Горбачёв А.В.	«Фитнес Кухня»	социально- педагогическая
6	Максименко Л.В.	«Хип-хоп»	художественная
7	Бурдакова Н.Н.	«Экстремальное искусство»	художественная
8	Верхотурова У.А.	«Фитнес-аэробика»	физкультурно- спортивная
9	Пименова Е.С.	«Стретчинг»	физкультурно- спортивная

Для участников мастерских были созданы необходимые условия для обучения новым видам деятельности, проявления и развития творческих способностей, полезного проведения семейного досуга.

Педагогический состав творческих мастерских

В рамках краевой смены «Семья на каникулах» в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ приняли участие 9 педагогов, из них 4 (44%) штатных сотрудника и 5 (56%) приглашённых специалистов. Штатные сотрудники - педагоги дополнительного образования: Соколец И.А., Темрякович Д.А., Мусина Т.В., Ермушева Н.Н. Привлеченные педагоги: Пименова Е.С., Белорусцева Т.Ю., Максименко Л.В., Бурдакова Н.Н., Верхотурова У.А. В проведении занятий по программе «Фитнес Кухня» участвовал Горбачёв А.В. - автор программы. Образование педагогов: имеют высшее образование – 5 человек (56%), не полное высшее (студенты высших учебных заведений) – 3 человека (33%), среднее образование – 1 человек (11%). Большинство преподавателей мастерских имеют опыт работы в «Созвездии», что также позволило им выполнить все заявленные программы мастерских.

Основные направленности и содержание общеобразовательных общеразвивающих программ

Основные направленности программ

В период проведения краевой профильной смены «Семья на каникулах» реализованы общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

направленность программ	название	количество	%
художественная	«Декоративные изделия для интерьера»	5	56%
	«Квиллинг»		
	«Декупаж»		
	«Экстремальное искусство»		
	«Хип-хоп»		
физкультурно-спортивная	«Фитнес-аэробика» «Стретчинг»	2	22%

естественнонаучная	«Исследовательская лаборатория»	1	11%
социально-педагогическая	«Фитнес Кухня»	1	11%

Программы художественной направленности ориентированы на сценическое творчество («Хип-хоп») и декоративно-прикладное творчество («Декоративные изделия для интерьера», «Квиллинг», «Декупаж», «Экстремальное искусство»). Успешно реализована программа социально-педагогической направленности «Фитнес Кухня» и программа естественнонаучной направленности «Исследовательская лаборатория». На смене реализованы следующие программы физкультурно-спортивной направленности: «Стретчинг» и «Фитнес-аэробика».

Содержание программ

Программы художественной направленности (сценическое творчество)

«Хип-хоп» (Максименко Л.А.)

«Хип-хоп» - популярное в наше время направление современной хореографии. Программа включает в себя систему комплексов и упражнений танца хип-хоп, а также упражнения оздоровительного типа под музыку. Освоение данной программы помогает естественному развитию организма ребёнка, морфологическому и физическому совершенствованию. Цель программы: создание условий для творческого и всестороннего развития личности ребенка. На занятиях развивались танцевальные способности обучающихся, музыкально-ритмическая координация и музыкально-двигательная память, формировался музыкальный вкус обучающихся. Занятия танцем повышают работоспособность, воспитывают морально-волевые и эстетические качества, помогают раскрыть индивидуальность ребёнка. Сочетание на занятиях индивидуально-личностного подхода и коллективного выполнения заданий, теоретического и практического материала, показ и демонстрация танцевальной базы позволили

участникам развить танцевальные навыки и подготовить танцевальный номер на закрытие смены. У обучающихся сформирована мотивация для продолжения занятий по месту проживания.

Программы художественной направленности (декоративно-прикладное творчество)

Гончарное дело «Декоративные изделия для интерьера» (Темрякович Д. А.)

Содержание программы направлено на обучение детей основам лепки из глины. Лепить из глины – это необыкновенно интересно. На занятиях можно воплотить в изделиях любые фантазии, окунуться в мир творчества, создать сувениры или игрушки любой сложности своими руками.

Цель программы – создание условий обучающимся для моделирования из глины, развития кругозора и образного восприятия мира. Участники познакомились с гончарным делом, с керамическим искусством, приобрели знания об основных техниках лепки из глины и опыт работы с глиной для создания различных изделий, научились создавать сувениры от эскиза на бумаге до творческого воплощения замысла, выполнили готовые изделия и не утратили интерес к данному творчеству после окончания занятий.

«Декупаж» (Соколец И.А.)

Программа предполагает знакомство участников с особой техникой декорирования разнообразных поверхностей с помощью нанесения напечатанных полиграфическим способом картинок с последующей лакировкой полученного изображения. Занятия декупажем открывают широкие возможности для реализации идей по дизайну интерьера, способствуют развитию художественного вкуса, гармонии, точности, аккуратности в исполнении, пространственного мышления, мелкой моторики рук, творческой фантазии. Данная декоративно-прикладная деятельность развивают внимание, логическую память, конструктивные способности, творческое воображение детей, воспитывают усидчивость.

По итогам занятий участники освоили технику изготовления сувениров и смогут в дальнейшем развивать полученные навыки, обучать других этому виду декоративно-прикладного творчества, что позволяет также с пользой провести досуг. К концу смены участник мастерской изготовил уникальный сувенир – стакан в технике декупажа.

«Квиллинг» (Мусина Т.В.)

В наши дни бумагокручение (квиллинг) широко известно и популярно как хобби в странах Западной Европы и Восточной Азии. **Цель программы:** создание необходимых условий для развития творческих способностей участников мастерской посредством приобщения их к художественной работе с бумагой - одним из видов декоративно-прикладного творчества.

Программа помогает освоить методику работы с бумагой - квиллинг (бумагокручение), способствует развитию мелкой моторики, терпения, внимательности, творческой активности и воображения. На занятиях мастерской педагогом созданы условия для развития художественно-эстетических, социально-трудовых, коммуникативных компетентностей, пространственного воображения участников; они научились создавать красивые открытки своими руками. Участники смогут в дальнейшем развивать полученные навыки, заниматься декоративно-прикладным творчеством.

«Экстремальное искусство» (Бурдакова Н.Н.)

Программа знакомит участников мастерской с одним из видов современного декоративно-прикладного искусства – «Nail sculpture». Для создания художественных произведений используются обыкновенные гвозди. Цель программы: ознакомление участников смены с основными видами декоративно-прикладного искусства и с техникой «Nail sculpture». На занятиях мастерской в форме игрового проекта, основанного на практической деятельности, участники получают возможность создать свой шедевр современного искусства, способный стать декоративной частью

интерьера. В процессе работы повышается мотивация участников к раскрытию своих творческих способностей и степень креативного мышления. На занятиях участники мастерской научились выполнять эскиз, выбирать средства выразительности для создания картины, корректировать эскиз, переносить на рабочую плоскость, работать с точечными материалами (гвозди/кнопки). Итогом занятий стало создание каждым участником мастерской собственной неповторимой картины в новой для них технике «Nail sculpture». Полученные знания, приобретённые навыки позволят участникам развиваться дальше в данном направлении, обучать этому виду деятельности других, полезно проводить досуг.

Программа естественнонаучной направленности

«Экспериментальная лаборатория» (Ермушева Н.Н.)

Целью данной программы является исследование отдельных продуктов питания на содержание некоторых веществ. Участники мастерской на основе изученных на занятиях методик исследовали продукты (чипсы, кока-колу, шоколад) и выработали рекомендации по экологически безопасному питанию. Применялись формы занятий: групповая работа, практическое занятие, исследовательская деятельность. Сочетание различных методов обучения: словесного, наглядного, практического (лабораторной работы) - делало процесс обучения эффективным, позволило поддержать устойчивый интерес обучающихся к занятиям, способствовало успешному освоению программы.

Программы социально-педагогической направленности

«Фитнес Кухня» (Белорусцева Т.Ю., Горбачёв А.В.)

Программа знакомит участников с культурой питания – важнейшей составляющей общей культуры здорового и безопасного образа жизни. Цель программы: сформировать представление о здоровом образе жизни и

значении питания. Участники мастерской познакомились с основами рационального питания, научились составлять меню рационального, сбалансированного питания, определять пищевую ценность продуктов и готовить «здоровые» блюда на основе технологии. На занятиях развивались навыки культуры поведения за столом, эстетический вкус участников, бережное отношение к продуктам питания, аккуратность и опрятность в работе. Всё это пригодится участникам мастерской в повседневной жизни, они смогут также поделиться своими знаниями и умениями с другими людьми. Участие в работе мастерской автора программы Горбачёва А.В. позволило обеспечить высокий профессиональный уровень проведения занятий, сохранить устойчивый интерес обучающихся на протяжении всей смены.

Программы физкультурно-спортивной направленности

«Фитнес-аэробика» (Верхотурова У.А.)

Содержание программы предполагает ознакомление обучающихся с одним из популярных современных видов спорта, в основе которого – единство движений и музыки. Это один из наиболее «здоровых» видов спорта, синтезирующий все лучшее в теории и практике оздоровительной и спортивной аэробики. Цель программы: формирование готовности обучающихся к самоопределению в сфере досуга на основе интереса к физкультуре и спортивно-художественной творческой деятельности. На занятиях фитнесом обучающиеся развивали музыкально-двигательные умения и навыки. В результате освоения программы участники мастерской получили знания в области оздоровительной гимнастики, физической культуры и спорта, здорового образа жизни. Они смогут сами, без посещения фитнес-залов и помощи специалистов выполнять физические упражнения для укрепления здоровья и гармонического развития тела. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему психическому и физическому здоровью.

«Стретчинг» (Пименова Е.С.)

Программа основана на практической деятельности участников мастерской: разучивание и выполнение упражнений, предназначенных для растягивания мышц, связок и сухожилий. Стретчинг можно использовать как прикладную часть комплекса спортивных упражнений, а также в качестве самостоятельного способа поддержания хорошей физической формы. Растяжка показана не только спортсменам и танцорам, но и обычным людям любого возраста для повышения общей двигательной активности и укрепления здоровья. Цель программы: приобщение участников смены к образцам физического совершенства. В результате участники мастерской освоили теоретические и практические основы стретчинга и смогут самостоятельно продолжать занятия.

Итоги реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

На смену заявлено 15 программ, реализовано 9. Занятия проведены качественно, в соответствии с учебно-тематическим планом. Педагоги сумели заинтересовать участников смены содержанием программ, увлечь их практической деятельностью, создать комфортную обстановку, благоприятный психологический климат на занятиях. На занятиях прослеживались постановка цели и задач перед участниками, связь изучаемого материала с повседневной жизнью, обозначение перспективы развития в данном направлении. Педагоги соблюдали принцип научности и доступности знаний, осуществляли индивидуальный подход к участникам, использовали разнообразные методы и приёмы работы. На занятиях преобладала практическая деятельность участников, что способствовало развитию интереса участников к освоению программы. Для этого педагоги применяли методы: активного слушания, наглядного восприятия, практического обучения, «позитивного подкрепления», демонстрации,

решения проблемных ситуаций, поощрение. Формы организации деятельности участников: групповая, коллективно-групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая. Применялись методы отслеживания результативности освоения участниками программ: педагогическое наблюдение, педагогический анализ активности обучающихся на занятиях, оценивание результатов работы, устный опрос, рефлексия. Основные формы подведения итогов реализации программ: мини-выставка готовых работ, концертный номер, сравнение качества выполнения упражнений на первом занятии (фото) и на итоговом занятии (показ). Педагоги совместно с участниками мастерских анализировали и оценивали деятельность, что обеспечивало сотрудничество, взаимопонимание. Участники мастерских развивали метапредметные компетентности, умение работать в группе и строить отношения внутри временного разновозрастного коллектива (возраст участников смены от 3 до 65 лет). Педагоги на занятиях много времени уделяли индивидуальной работе, при объяснении использовали наглядный материал и технические средства обучения.

Сохранность контингента обучающихся

№	Название мастерской ФИО педагога	Количество обучающихся по списку			Сохранность контингента обучающихся	Причины выбытия
		начало смены	окончание смены	из них постоянных	%	
1	«Хип-хоп» (Максименко Л.А.)	6	6/100%	6/100%	100%	
2	«Гончарное дело» «Декоративные изделия для	11	10/91%	10/91%	91%	переход на другие мастерские

	интерьера» (Темрякович Д.Ю.)					
3	«Декупаж» (Соколец И.А.)	1	1 /100%	1/100%	1/100%	
4	«Квиллинг» (Мусина Т.В.)	5	3/60%	3/60%	60%	переход на другие мастерские
5	«Экстремальное искусство» (Бурдакова Н.Н.)	5	4/80%	3/75%	75%	переход на другие мастерские
6	«Стретчинг» (Пименова Е.С.)	6	4/75%	4/75%	75%	переход на другие мастерские
7	«Фитнес-аэробика» (Верхотурова У.А.)	3	3/100%	3/100%	100%	
8	«Фитнес Кухня» (Белорусцева Т.Ю., Горбачёв А.В.)	13	10/77%	6/60%	77%	участие в мастер-классах, переход на другие мастерские
9	«Исследовательская лаборатория» (Ермушева Н.Н.)	9	9/100%	9/100%	100%	
Средний показатель сохранности контингента обучающихся					85%	

Из данных программ в большей степени заинтересовали участников смены программы: «Хип-хоп», «Гончарное дело «Декоративные изделия для интерьера», «Исследовательская лаборатория». На первом занятии мастерской «Гончарное дело «Декоративные изделия для интерьера» приняли участие трое представителей китайской делегации. Мастерскую «Декупаж» посещал один участник смены. Сменяемость контингента участников мастерской «Фитнес Кухня» была вызвана тем, что до занятий или во время занятий мастерской проходили мастер-классы по кулинарии, которые проводил повар столовой дружины «Созвездие». Основными причинами пропусков занятий мастерских являются: желание поработать в разных мастерских, сменить вид деятельности, отсутствие интереса к

предложенным программам мастерских, самостоятельные занятия спортом или свободное проведение времени (прогулки, отдых, игры). Кроме того, перед занятиями мастерских проводились разнообразные мастер-классы для участников смены. Возможно, этого было достаточно для них. Так, сменяемость контингента участников мастерской «Фитнес Кухня» была вызвана тем, что до занятий или во время занятий мастерской проходили мастер-классы по кулинарии, которые проводил повар столовой дружины «Созвездие».

На занятиях мастерских сложился благоприятный психологический климат, педагоги старались создать комфортные условия в группе и обеспечить ситуацию успеха каждому участнику. Сложности в работе были вызваны широким возрастным диапазоном участников - от детсадовского до пенсионного возраста. Для создания ситуации успеха на занятиях педагоги использовали различные способы: доброжелательное отношение к детям и взрослым, стремление их научить, «работа на позитивной волне», похвала, оценка достижений участников, взаимопомощь участников мастерской. Созданию ситуации успеха способствовала подготовка концертного номера («Хип-хоп»), создание сувенира своими руками («Гончарное дело «Декоративные изделия для интерьера», «Экстремальное искусство», «Декупаж»), практическая направленность, связь изучаемого материала с жизнью («Исследовательская лаборатория», «Стретчинг», «Фитнес-аэробика», «Фитнес Кухня»), похвала и одобрение участников в процессе и по итогам работы, ориентир на «последствие» - возможность и способность продолжать самостоятельно заниматься выбранным видом деятельности или применять полученные знания и навыки в жизни. На результативность работы при реализации программ дополнительного образования влияют также личностные качества педагогов: увлечённость и ответственность, желание научить своему делу, умение заинтересовать детей и взрослых, раскрыть их способности, создать условия для успешной

творческой деятельности и проявления инициативы и самостоятельности участников.

Управление качеством образования

Педагоги использовали для контроля и оценки результативности освоения программ методы педагогического наблюдения, устного опроса, оценки индивидуальных и коллективных достижений участников по итогам каждого занятия и программы. Все педагоги отмечают прирост знаний и практических умений и навыков постоянных участников мастерских.

На смене были созданы благоприятные условия для работы мастерских, установлены доброжелательные деловые отношения начальника дружины Борискиной Т.К., руководителя смены Магницкой Н.И., куратора мастерских и педагогов на основе сотрудничества и заинтересованности в общем результате. Методистом Центра Шундик А.А. и куратором мастерских оказывалась методическая помощь педагогам: проводились планёрки, индивидуальные и коллективные консультации, осуществлялись методические выходы на занятия, давались рекомендации по итогам посещения. Руководители смены совместно с куратором мастерских оперативно решали организационные и другие вопросы. Куратором мастерских решались организационные и методические задачи, проводились индивидуальные и групповые консультации, проверки журналов. Ежедневно посещались все занятия мастерских с целью мониторинга сохранности контингента, изучения методического мастерства педагогов и оказания, в случае необходимости, методической помощи молодым коллегам. Проводился анализ посещенных занятий, отмечались положительные стороны, проблемы и пути их решения. Основные предложения при посещении занятий: учёт возрастных и психофизиологических особенностей участников при выборе приёмов, форм и методов работы; сохранение интереса участников к занятиям.

Педагоги учитывали предложения, большинству удалось успешно реализовать свои программы.

Выводы и предложения

В течение смены реализовано 9 из 15 заявленных общеобразовательных общеразвивающих программ (60%). По итогам смены опыт работы в «Созвездии» все педагоги оценили положительно, все (100%) выразили готовность к дальнейшему сотрудничеству (проводить занятия или оказывать методическую и практическую помощь в их проведении).

Педагогический состав для проведения занятий мастерских в целом подобран удачно.

Руководитель смены Магницкая Н.И. проявляла заинтересованность в успешной работе мастерских.

Педагогами дополнительного образования составлены отчёты о работе мастерских, высказаны пожелания:

- программу мастерской «Экстремальное искусство» дополнить другими современными техниками творчества из обычных материалов;
- для проведения занятий мастерской «Фитнес-аэробика» приглашать преподавателей - специалистов в этой области;
- программа мастерской «Исследовательская лаборатория» может реализоваться для участников смены с 10-летнего возраста, для детей младше 10 лет организовывать отдельную группу.

Предложения:

- 1) для такой смены лучше создавать модульные программы и проводить занятия в форме мастер-классов;
- 2) изучать потребности участников смены в дополнительном образовании во время приобретения путёвок для более эффективного подбора предлагаемых им на смене общеобразовательных общеразвивающих программ;

- 3) предлагать взрослым участникам смены, среди которых были и специалисты в области дополнительного образования, вести занятия мастерских (мастер-классов) на смене;
- 4) внести коррективы в план-сетку смены: занятия мастерских и мастер-классы не стоит проводить одно за другим или одновременно;
- 5) вместо спортивных мастерских, которые не были востребованы на смене, оборудовать спортивную площадку с разнообразным инвентарём, где участники в присутствии спортивного инструктора могли самостоятельно заниматься интересующим их видом спорта или ОФП;
- 6) детей дошкольного возраста во время мастерских объединять в группу в игровой комнате и организовывать для них различные игры и развивающие занятия, которые могут проводить вожатые или взрослые участники смены;
- 7) находить возможности для поощрения педагогов по итогам смены;
- 8) в журнале сократить отчёт о работе мастерской.

4.Отчет о работе образовательного блока смены

На смене «Семья на каникулах» для мастер-классов были представлены темы и приглашены педагоги:

«Стилистика. Особенности фигуры. Подбор силуэта одежды с учетом особенности фигуры» Зотова Ирина Викторовна (дипломированный специалист Высшей школы стилистики г. Москва);

«Родительский взгляд: самоуправление личности в период взросления» Кулеш Елена Васильевна (кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Педагогического института ТОГУ);

«Возрастная психология. Особенности, ценности, трудности в разных возрастных периодах» Пахомова Алла Викторовна (заведующий сектором психолого-педагогической работы, психолог высшей категории);

«Кожа. Типы кожи. Особенности ухода». Магницкая Елена Станиславовна (врач-косметолог);

«Психология денег». Шемелина Елена Сергеевна (профессиональный психолог, бизнес тренер. Коммерческий директор детского центра «Первый классный»);

«Кулинарный мастер-класс «Закуски». Лукашенко Елена Леонидовна (повар, начальник комбината питания краевого детского центра «Созвездие»);

«Вечерний макияж». Степанец Анжелика Евгеньевна (визажист, специалист по профессиональному макияжу);

«Родительская любовь. За что и как вы любите ребенка?». Кулеш Елена Васильевна (кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Педагогического института ТОГУ);

«Что мы едим?». Заикин Алексей Константинович (главный врач клиники «Доктор А»);

«Кулинарный мастер-класс «Мучные сладкие блюда, десерты». Лукашенко Елена Леонидовна повар (начальник комбината питания краевого детского центра «Созвездие»);

«Колесо жизненного баланса». Шемелина Елена Сергеевна (профессиональный психолог, бизнес тренер. Коммерческий директор детского центра «Первый классный»).

Анкетирование по итогам занятий показало, что из 25 участников-родителей образовательный блок посещали 22 участника. Причинами не посещений были указаны:

- был занят другими делами;
- не было времени;
- ходил на дневные мероприятия с детьми.

Наибольшей популярностью пользовались занятия: Шемелиной Елены Сергеевны, Пахомовой Аллы Викторовны, Магницкой Елены Станиславовны, Лукашенко Елены Леонидовны. Занятия данных специалистов были построены: теоретическая, практическая,

консультационная части. Предлагаю в следующем году привлечь данных педагогов с подбором тем по запросам родителей.

Образовательный блок активно посещали папы, задавая вопросы и принимая участие в примерах-постановках. В следующем году предлагаю также подготовить консультации на темы интересующие обоих родителей.

При подборе специалистов была сделана ставка на здоровье, питание, красоту. Подводя итог, хочу заметить, что мастер-классы на смене носили как теоретический так и практический характер и пользовались спросом благодаря своей актуальности для участников смены.

1. Количественно - качественная характеристика контингента детей и особенности комплектования групп.

Согласно полученным данным социального анкетирования, можно выделить следующие тенденции:

- 15% участников – впервые в «Созвездие» (10 человека);
- 85% участников – уже посещали «Созвездия» (55 человек).

В социальном анкетировании на любой краевой профильной смене важно определить не только ожидания участников и показатели хорошего отдыха для детей, но и критерии по которым они оценивают смену. Для оценки удовлетворенности участников краевой профильной смены мы анализируем ряд критериев.

Критерий		Варианты оценки (%)		
		Удов.	Хор.	Отл.
	Питание и условия проживания	10	60	30
	Условия проживания	8	40	52
	Медицинское обслуживание	2	33	64
	Времяпровождение с вожатыми (отрядные дела, огоньки)	0	14	86
	Творческие мастерские	0	27	73

	Зрелищность вечерних мероприятий	3	22	75
--	----------------------------------	---	----	----

Исходя из таблицы, наиболее всего участники удовлетворены времяпровождением с вожатыми. **86%** участников на отлично оценивают этот критерий. Далее отличные оценки участники ставят зрелищности вечерних мероприятий **75%** и творческим мастерским **73%..**

Результаты исходящего анкетирования показывают:

- **90%** (59 человек) опрошенных, гарантированно хотели бы вернуться в «Созвездие» при этом **38%**(25 человек) хотят приехать именно на эту смену.

Таким образом, по ряду критериев, где стоят высокие оценки участников, можно говорить о высоком уровне удовлетворенности краевой профильной сменой.

Организация образовательного процесса была построена изначально и реализована в соответствии с психофизиологическими и личностными особенностями данной возрастной группы:

- в течение реализации программы учитывалась смена мест проведения деятельности (улица, помещение) или прохождение этапов в различных местах;

- проведение спортивных мероприятий отвечало потребностям детей в активности, самоопределении, желании выделиться и проходило, в основном, на свежем воздухе;

- в организационный период смены проводились обязательные игры на сплочение, сближение, взаимодействие: экскурсия по дружине в игровой форме, отрядная деятельность и т.д.

- в текущем режиме велась педагогическая работа воспитателей отряда: беседы, огоньки, коллективно-творческая деятельность, информирование, совместное проектирование, организация мероприятий, консультирование.

Качественные характеристики детей способствовали успешной реализации смены. Большое количество детей приехали впервые, заинтересованные и замотивированные на активную деятельность, положительно настроенные на общение друг с другом, с готовностью получать новые знания.

2. Отчет сектора психолого-педагогической работы по краевой профильной смене «Семья на каникулах»

Количество детей на смене «Семья на каникулах» составило **65** человек (из них родителей 25 человек и 40 детей).

Психолого-педагогическое сопровождение краевой профильной смены включало следующие мероприятия:

1. Психологический мониторинг в начале и в конце смены с помощью метода «наблюдение» и «беседа»;
2. Консультирование участников смены (родителей);
3. Мероприятия по проведению семинарских занятий с элементами лекции
4. Систематизация данных и написание заключения.

На начальном этапе работы с помощью метода наблюдения и беседы, был выявлен психологический климат, который свидетельствовал о достаточно благоприятной обстановке и позитивном настрое участников смены «Семья на каникулах».

В результате работы использовались технологии, позволяющие создать атмосферу сотрудничества и сплоченности.

Было проведено 4 семинарских занятий с элементами лекции по следующим темам:

1. "Родительский взгляд: самоуправление личности в период взросления - за и против" (23 июля).

Занятие было направлено на раскрытие особенности самоуправления личности в период взросления, способствующей созданию навыков формирования благоприятной семейной среды.

2. Тема Пахомовой А. «Возрастная психология. Особенности, ценности, трудности в разных возрастных периодах» (24 июля)
3. Тема Шемелиной Л. «Психология денег. Колесо жизненного пространства» (25 июля)
4. «Родительская ЛЮБОВЬ: за что и как Вы любите ребенка?» (26 июля)

Занятие было направлено на формирование и развитие позитивного восприятия, безусловного и безоговорочного принятия собственного ребенка; развитие умения открыто выражать свои положительные эмоции.

В результате проведения семинарских занятий, обозначались родители, имеющие трудности в воспитании детей и требующие ответы на поставленные вопросы. Поэтому по завершению занятий было осуществлено 9 консультаций по темам взаимодействия с детьми и преодоления семейных конфликтов.

Заключение.

Обобщая результаты реализации смены необходимо отметить, что цели программы достигнуты. Смена проходила в достаточно интенсивном, динамично позитивном ритме. Наблюдался положительный настрой руководителей смены и педагогического коллектива. У участников смены проходила работа в направлении сотрудничества, диалога, самоуправления и открытия своих возможностей. В указанной выше обстановке данные показатели являются значительными, и поэтому могут являться критериями высоко эффективной работы организаторов данной смены.

Заключение.

• Общие выводы и предложения.

Основываясь на вышеизложенном можно сделать вывод, что краевая профильная смена «Семья на каникулах» показала значительные результаты в своей реализации.

Цели и задачи программы считаю достигнутыми. На смене, в педагогическом составе, внутри отрядов сложилась благоприятная творческая обстановка. Участникам программы понравились мероприятия, занятия образовательного блока, отрядная деятельность, творческие выступления на сцене, работа вожатых.

Все ключевые мероприятия, запланированные план-сеткой состоялись вовремя, в полном объеме. Способствовало их успешной реализации - профессионализм педагогов, творческий подход вожатых и сплоченность педагогического состава в целом – внимательность друг к другу и к детям, взаимопомощь и поддержка.

Главным достижением смены считаю качественно подобранны педагогический состав. Каждый сотрудник смены с большой ответственностью подходил к своей работе и добросовестно выполнял все свои обязанности. Смену, считаю успешно реализованной.